

Муниципальное автономное учреждение
«Оздоровительный загородный лагерь «Светлячок»

Утверждаю
Директор МАУ ОЗЛ «Светлячок»
Л.Ю. Манацкая
Приказ № 28034-д от 10.04.2025



ПРОГРАММА
воспитательной работы муниципального автономного учреждения
«Оздоровительный загородный лагерь «Светлячок»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы муниципального автономного учреждения «Оздоровительный загородный лагерь «Светлячок» (далее – МАУ ОЗЛ «Светлячок», лагерь) разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Правовыми основами федеральной программы также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях.

2. Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Ключевым понятием Программы является воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

6.1. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

6.2. Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

7. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива МАУ ОЗЛ «Светлячок»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы.

3. Для качественной реализации данной цели важно учитывать возрастной подход, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

В реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования и иные специалисты учреждения.

4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей

представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МАУ ОЗЛ «Светлячок».

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы МАУ ОЗЛ «Светлячок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МАУ ОЗЛ «Светлячок» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Общий блок реализации содержания «Мир»

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, тематические занятия, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок реализации содержания «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни;
- дни единых действий;
- использование в работе материалов о наследии России, включающего знания о родной природе, о достижениях в области культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир

от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с Героями России, ветеранами боевых действий;
- дни единых действий;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение памятных мест посвященных увековечиванию памяти жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Формы мероприятий:

- с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проведение информационных часов и акций;
- тематических дней.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- дни единых действий;
- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей, противодействия терроризму и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- проведение профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

IV. Инвариантные общие содержательные модули

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в МАУ ОЗЛ «Светлячок» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые проводятся с детьми на открытом воздухе;
 - различных видов гимнастики, утренней зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная);
 - динамических пауз в организации развивающей деятельности;
 - режимных моментов;
 - закаливающих мероприятий;
 - спортивно-массовых мероприятий (спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы);
 - тематических занятий по знакомству с правилами здорового питания, ЗОЖ;
- Спортивно-оздоровительная работа строится, с учетом возраста детей и показателей здоровья во взаимодействии с медицинской службой.

2. Модуль «Культура России»

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Данный модуль предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановку спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематических дней.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Работа педагога-психолога включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно - развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: диагностика; коррекционно - развивающая работа; профилактика; консультирование; просвещение.

Диагностика - оценка динамики социального и личностного развития ребенка; определение самооценки каждого ребенка, выявление наличия коммуникативных и организаторских способностей у детей. Результаты диагностики служат для ориентира в деятельности педагогического состава на начало смены и подведения ее итогов. Методики: «Человек под дождем», «Несуществующее животное», «Допиши слово», «Лесенка», «Круги».

Индивидуальное и групповое консультирование - проводится с детьми после первичной диагностики. Индивидуальная работа педагога-психолога с ребенком направлена на его психическое развитие, умение справиться со своими чувствами, эмоциями, разрешение конфликтных ситуаций, снятие стрессов с помощью арт-терапии. Методики: «Клубок», «Письмо счастья», «Круг и другие». Консультирование педагогических работников по проблемам воспитания.

Коррекционно - развивающая работа - деятельность по исправлению особенностей психического развития ребенка. Методы психокоррекции многообразны и выбор их зависит от того, какая проблема присутствует у ребенка.

Профилактика - деятельность, которая направлена на предотвращение возникновения тревожных состояний у детей, связанных с новыми знакомствами, изменением привычной обстановки, с не уверенностью в своих силах. Методики: игровая терапия, тренинги с педагогическими работниками, тренинги с детьми на знакомство, на развитие уверенности и коммуникативных качеств, созданию доверительной обстановки в коллективе.

4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет лагеря.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;
- создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в учреждении;

- программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в учреждение;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых и педагогических работников;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями).

6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- проведение профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

V. Вариативные содержательные модули

1. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях (телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции);
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно - телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах:

- конкурсов детских проектов;

- проектных образовательных интенсивов;
- профильных смен.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

VI. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы МАУ ОЗЛ «Светлячок» осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень - определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно - гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться:

- применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого - педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VII. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в МАУ ОЗЛ «Светлячок» обусловлены, прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад МАУ ОЗЛ «Светлячок»

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в

окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада МАУ ОЗЛ «Светлячок» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад МАУ ОЗЛ «Светлячок» непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно - обобщающему периоду в межсезонье);
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- наличие законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт МАУ ОЗЛ «Светлячок» прежде всего, обусловлен его местоположением – удаленностью более чем на 18 км от города. Лагерь располагается в природной среде на берегу реки. На территории лагеря располагаются: четыре одноэтажных спальных корпуса для размещения детей, столовая, прилегающее к ней помещение актового зала с отдельным входом, хозяйственный корпус для проживания сотрудников лагеря, складские помещения, котельная, хозяйственная зона, уличная душевая, помещения для кружков, игровой комплекс, площадка с аттракционами (качели), летняя эстрада, площадка для проведения линейек, беседки, футбольное поле, площадка для волейбола и баскетбола, площадка для бадминтона и настольного тенниса, костровая площадка. Медицинский блок находится в одном из спальных корпусов и включает в себя приемную, процедурный кабинет и изолятор. Спальные корпуса благоустроены – оборудованы душевыми, санузлами, и умывальными, к каждому корпусу подведено водоснабжение, все корпуса отапливаются (1 автономно и 3 централизованно от котельной). Комнаты для проживания детей рассчитаны на 4-10 человек, обеспечены всей необходимой мебелью (кровати, тумбочки, шкафы) и мягким инвентарем. Для воспитателей и вожатых предусмотрены отдельные комнаты.

Водоснабжение - централизованное. Питьевой режим детей обеспечивается с использованием бутилированной воды.

Питание организовано в столовой на 128 мест. Обеденный зал оборудован столовой мебелью и умывальными раковинами, пищеблок – необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием

В лагере есть внутреннее сообщение - радио-связь между административным корпусом и всеми жилыми корпусами, и внешняя связь с городом. На случай отключения электроэнергии существует резервный источник.

Режим. Режим жизнедеятельности в МАУ ОЗЛ «Светлячок» обеспечивает полноценный и безопасный отдых детей. Режимные моменты лагеря соответствуют требованиям санитарных правил и предусматривают: необходимую продолжительность дневного и ночного сна, организацию полноценного и сбалансированного питания, организацию оптимальной двигательной активности детей, проведение спортивных, гигиенических и оздоровительных мероприятий, свободное время в течение дня на восстановление детей, разнообразие и чередование форм деятельности и условия их проведения.

Корпоративная культура организации МАУ ОЗЛ «Светлячок», это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия МАУ ОЗЛ «Светлячок» - обеспечение безопасного и полезного отдыха, позволяющего ребенку быть успешным и счастливым.

В лагере провозглашаются следующие корпоративные ценности:

- соблюдение правил внутреннего трудового распорядка;
- добросовестное отношение к своим обязанностям;
- соблюдение традиций лагеря;
- доброжелательность по отношению к окружающим;
- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- творческий характер профессионально-трудовой деятельности.

Правила и нормы поведения детей в лагере:

- соблюдать режим дня;
- не отлучаться из отряда без разрешения воспитателя или вожатого;
- не выходить за территорию лагеря;
- беречь имущество лагеря;
- не мусорить в помещениях и на территории;
- с уважением относиться к взрослым, выполнять их требования;
- доброжелательно относиться к сверстникам, уважать чужое мнение;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- не курить, не употреблять алкогольные напитки и запрещенные вещества.

Стиль взаимоотношений педагогических работников и вожатых с детьми – взаимодействие, сотрудничество. Педагог ориентирован на привлечение воспитанников к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем. Создает условия для самореализации и проявления творческой инициативы детей. Способствует развитию у ребенка умения общаться, учитывать интересы других людей, проявлять инициативу и самостоятельность. Ребенок чувствует себя эмоционально защищенным, проявляет уверенность и активность.

Стиль взаимоотношений с родителями – диалогическое общение, обсуждение и решение возникающих вопросов, проблем.

В стиле педагогического общения проявляются особенности коммуникативных возможностей педагога, сложившийся характер взаимоотношений его и воспитанников, творческая индивидуальность педагога, а также индивидуальные особенности детей.

Каждый педагог и вожатый лагеря должен всегда выглядеть достойно, подавая пример своим детям – аккуратным, опрятным в выстиранной и отглаженной и в то же время практичной одежде. Для особых случаев педагоги лагеря используют корпоративную одежду – футболки с логотипом лагеря.

Символическое пространство МАУ ОЗЛ «Светлячок» включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно - музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Ритуалы МАУ ОЗЛ «Светлячок»:

- торжественные ритуалы: торжественные линейки (церемония подъема и спуска флага, открытие и закрытие смены, награждение детей и сотрудников);

VIII. Логика реализации Программы в рамках смены

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: - способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы МАУ ОЗЛ «Светлячок» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, со старшим воспитателем, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: - реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;

- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, объединений по интересам);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с социальными партнерами.

В качестве инструментария для мониторинга результативности воспитательной работы используются: анкетирование, наблюдение, специальные методики, позволяющие отследить такие показатели как: приобретение детьми социального опыта, эмоциональное состояние детей, показатели личностного роста, самореализация в различных видах деятельности (удовлетворенность детей собственными достижениями).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу и которые являются основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

IX. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие МАУ ОЗЛ «Светлячок» осуществляется с отделением

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», городским Краеведческим музеем, Карпинской ЦБС им. Попова, Городским дворцом культуры.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация профильных смен;
- социальные проекты, разрабатываемые и реализуемые совместно детьми, педагогами и организациями-партнерами, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Х. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей – предусматривает:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, вручения информационных памяток;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в лагере формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей).

XI. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения МАУ ОЗЛ «Светлячок», направленный на достижение качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

К педагогической деятельности в лагере привлекаются лица, имеющие высшее педагогическое или среднее профессиональное педагогическое образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик для соответствующих должностей педагогических работников, имеющие опыт работы в лагере. К работе в качестве вожатых привлекаются студенты педагогических колледжей и вузов, прошедшие школу вожатского мастерства и имеющие подтверждающий документ. Подбор и расстановку педагогических кадров осуществляет директор лагеря в зависимости от образования, уровня подготовки и опыта работы. Педагогические работники и вожатые трудоустраиваются на весь летний период, не менее чем на 2 смены.

Планирование и организация воспитательной работы осуществляется директором лагеря.

Реализация воспитательной деятельности в лагере осуществляется старшим воспитателем, педагогом-организатором, воспитателями и вожатыми отрядов.

Педагог – организатор – осуществляет подготовку, организацию и проведение общелагерных мероприятий.

Старший воспитатель - отвечает за организацию воспитательной работы с детьми, координирует работу воспитателей и вожатых.

Педагог дополнительного образования - организуют деятельность детей по интересам.

Инструктор по физической культуре - организует физкультурно-спортивную деятельность, планирует и проводит, часы здоровья, спортивные мероприятия.

Музыкальный руководитель – организует музыкальное воспитание, проводит музыкальные часы.

Воспитатели – организует выполнение программы внутри отряда, координируют планирование, подготовку и проведение внутриотрядных мероприятий, выстраивают коммуникации с родителями.

Вожатые - осуществляют организацию отрядной деятельности, подготовку к общелагерным мероприятиям.

XII. Методическое обеспечение реализации Программы

На основе воспитательной работы Программы МАУ ОЗЛ «Светлячок» для каждой смены формируется календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

При разработке программы учитывается: непосредственные участники, исполнители и заказчики (потребители результатов) смены, на которых рассчитана данная программа, подготовленность кадров и имеющиеся ресурсы.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы осуществляется аналитическая деятельность, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

XIII. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (мультимедиаоборудование, микрофоны, аудиосистема, микрофоны);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий (актовый зал, площадка для торжественных мероприятий, летняя эстрада, костровая площадка), отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки (площадка для волейбола и баскетбола, футбольное поле), стол для тенниса и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Календарный план воспитательной работы

1 смена

Знаменательные даты и события:

1 июня – Международный день защиты детей

6 июня – День русского языка.

12 июня – День России.

№ п/п	Направления воспитательной работы, модули	Наименование мероприятия	Уровень
1.	Спортивно-оздоровительная работа	Оценка состояния здоровья ребенка в начале смены (вес, рост). Оценка эффективности оздоровления в конце смены.	Индивидуальная работа
		Оздоровительные (закаливающие) процедуры.	Отрядный уровень
		Утренняя гигиеническая гимнастика.	Отрядный уровень
		Тематические дни: День Здоровья и Спорта.	Общелагерный уровень
		Спартакиада по видам спорта: игровые (настольный теннис, бадминтон), командно-игровые (мини-футбол, волейбол), интеллектуальные (шашки, шахматы).	Межотрядный уровень
		Игры на свежем воздухе.	Отрядный уровень
		Цикл бесед по профилактике вредных привычек и ценности здоровья «Разговоры о важном».	Отрядный уровень
2.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.	Общелагерный уровень
		Тематические дни: День защиты детей.	Общелагерный уровень
		Информационный час «Жизнь замечательных людей», посвящен Дню русского языка, дню рождения великого русского поэта А.С. Пушкина.	Отрядный уровень
		Пушкинские чтения, конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С. Пушкина.	Общелагерный уровень
		Урок победы, посвящен истории отваги, мужества и героизма защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, приурочен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Отрядный уровень
		Просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне.	Отрядный уровень
		Акция «Свеча памяти».	Общелагерный уровень
		Тематические дни: День России.	Общелагерный уровень
		Акция «Люблю тебя, моя Россия» стихи, песни, фотографии о России.	Отрядный уровень
3.	Психолого-педагогическое	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей.	Отрядный уровень

	сопровождение	Диагностика психоэмоционального состояния детей.	Групповой уровень
		Коррекционная работа с детьми (игротерапия, психологические тренинги).	Групповой уровень
		Консультирование педагогов и вожатых, работающих на отрядах (по запросу).	Индивидуальная работа
		Консультирование родителей (законных представителей ребенка) по запросу.	Индивидуальная работа
		Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов смены.	Отрядный уровень
4.	Детское самоуправление	Проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда.	Отрядный уровень
		Огонек знакомств (проведение мероприятий на знакомство и сплочение ребят в отряде).	Отрядный уровень
		Формирование отрядных традиций.	Отрядный уровень
		Мотивация социальной активности детей.	Общелагерный, отрядный уровень
5.	Трудовое воспитание, профориентация	Встречи с представителями разных профессий.	Отрядный уровень
		Тематические дни: День Профессий.	Общелагерный уровень
		Ярмарка профессий (выступление агитбригад с презентацией разных профессий).	Общелагерный уровень
		Благоустройство территории лагеря (уход за клумбами).	Отрядный уровень
7.	Коллективная социально значимая деятельность	Тематические дни: День РДДМ.	Общелагерный уровень
		Встречи с успешными активистами Движения Первых «Путь к успеху».	Отрядный уровень
		Волонтерский мастер-класс – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.	Общелагерный уровень
		Акции: Кормушки птицам. Бережем природу.	Отрядный уровень
		Организация мероприятий для младших отрядов.	Отрядный уровень
8.	Профилактика и безопасность	Инструктажи по технике безопасности.	Отрядный уровень
		Цикл отрядных бесед по профилактике всех видов зависимостей.	Отрядный уровень
		Акция, посвященная Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками.	Отрядный уровень
		Тренировки с детьми по эвакуации и отработке действий при возникновении пожара, ЧС, угрозы террористического акта.	Общелагерный уровень
		Информационный час «Что нужно знать о коррупции?»	Отрядный уровень
		Информационный час «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».	Отрядный уровень
		Практикум по отработке действий при обнаружении подозрительного предмета.	Общелагерный уровень
		Проведение отрядных бесед по вопросам безопасности дорожного движения, просмотр видеоматериалов.	Отрядный уровень
9.	Дополнительное	Работа мастерских по интересам детей: «Мастерская декораторов», Медиацентр,	Групповой уровень

	образование	«Палитра лета», «Танцуем вместе», «Основы вокала».	
		Презентация достижений детей.	Общелагерный уровень
10.	Цифровая и медиа-среда	Организация работы детского Медиацентра.	Общелагерный уровень
		Фото и видео отчеты о мероприятиях смены, интересных событиях из жизни отрядов.	Отрядный уровень
		Освещение деятельности лагеря в информационном пространстве (в социальных сетях и на официальном сайте учреждения).	Общелагерный уровень
		Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	Общелагерный уровень
		Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.	Общелагерный уровень
11.	Работа с родителями	Информационная работа с родителями до заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д.	Индивидуальная работа
		Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	Индивидуальная работа

2 смена

Знаменательные даты и события:

21 июня – 115 лет со дня рождения А.Т. Твардовского, советского поэта.

22 июня – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны.

24 июня – Международный день вожатого.

28 июня – День молодежи.

№ п/п	Направления воспитательной работы, модули	Наименование мероприятия	Уровень
1.	Спортивно-оздоровительная работа	Оценка состояния здоровья ребенка в начале смены (вес, рост). Оценка эффективности оздоровления в конце смены.	Индивидуальная работа
		Оздоровительные (закаливающие) процедуры.	Отрядный уровень
		Утренняя гигиеническая гимнастика.	Отрядный уровень
		Тематические дни: День Здоровья и Спорта.	Общелагерный уровень
		Спартакиада по видам спорта: игровые (настольный теннис, бадминтон), командно-игровые (мини-футбол, волейбол), интеллектуальные (шашки, шахматы).	Межотрядный уровень
		Игры на свежем воздухе.	Отрядный уровень
		Цикл бесед по профилактике вредных привычек и ценности здоровья «Разговоры о важном».	Отрядный уровень
2.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.	Общелагерный уровень
		День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти» посвящена увековечиванию памяти жителей поселка Башеневка, погибших в годы Великой Отечественной войны.	Общелагерный уровень
		Урок победы, посвящен истории отваги, мужества и героизма защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, приурочен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Отрядный уровень
		Информационный час «Жизнь замечательных людей», посвящен творчеству А.Т. Твардовского.	Отрядный уровень
		Выставка книг о Великой Отечественной войне.	Общелагерный уровень
		Просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне.	Отрядный уровень

		Акция «Свеча памяти».	Общелагерный уровень
		Тематические дни: День Молодежи. Праздник «Молодежь России»	Общелагерный уровень
		Акция «Люблю тебя, моя Россия» стихи, песни, фотографии о России.	Отрядный уровень
3.	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей.	Отрядный уровень
		Диагностика психоэмоционального состояния детей.	Групповой уровень
		Коррекционная работа с детьми (игротерапия, психологические тренинги).	Групповой уровень
		Консультирование педагогов и вожатых, работающих на отрядах (по запросу).	Индивидуальная работа
		Консультирование родителей (законных представителей ребенка) по запросу.	Индивидуальная работа
		Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов смены.	Отрядный уровень
4.	Детское самоуправление	Проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда.	Отрядный уровень
		Огонек знакомств (проведение мероприятий на знакомство и сплочение ребят в отряде).	Отрядный уровень
		Формирование отрядных традиций.	Отрядный уровень
		Мотивация социальной активности детей.	Общелагерный, отрядный уровень
		Отрядное дело, посвящено «Международному дню вожатого».	Общелагерный, отрядный уровень
5.	Трудовое воспитание, профориентация	Встречи с представителями разных профессий.	Отрядный уровень
		Тематические дни: День Профессий.	Общелагерный уровень
		Ярмарка профессий (выступление агитбригад с презентацией разных профессий).	Общелагерный уровень
		Благоустройство территории лагеря (уход за клумбами).	Отрядный уровень
7.	Коллективная социально значимая деятельность	Тематические дни: День РДДМ.	Общелагерный уровень
		Встречи с успешными активистами Движения Первых «Путь к успеху».	Отрядный уровень
		Волонтерский мастер-класс – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.	Общелагерный уровень
		Акции: Бережем природу. Чистая вода.	Отрядный уровень
		Организация мероприятий для младших отрядов.	Отрядный уровень
8.	Профилактика и безопасность	Инструктажи по технике безопасности.	Отрядный уровень
		Цикл отрядных бесед по профилактике всех видов зависимостей.	Отрядный уровень
		Акция, посвященная Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками.	Отрядный уровень
		Тренировки с детьми по эвакуации и отработке действий при возникновении пожара,	Общелагерный уровень

		ЧС, угрозы террористического акта.	
		Информационный час «Что нужно знать о коррупции?»	Отрядный уровень
		Информационный час «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».	Отрядный уровень
		Практикум по отработке действий при обнаружении подозрительного предмета.	Общелагерный уровень
		Проведение отрядных бесед по вопросам безопасности дорожного движения, просмотр видеоматериалов.	Отрядный уровень
9.	Дополнительное образование	Работа мастерских по интересам детей: «Мастерская декораторов», Медиацентр, «Палитра лета», «Танцуем вместе», «Основы вокала».	Групповой уровень
		Презентация достижений детей.	Общелагерный уровень
10.	Цифровая и медиа-среда	Организация работы детского Медиацентра.	Общелагерный уровень
		Фото и видео отчеты о мероприятиях смены, интересных событиях из жизни отрядов.	Отрядный уровень
		Освещение деятельности лагеря в информационном пространстве (в социальных сетях и на официальном сайте учреждения).	Общелагерный уровень
		Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	Общелагерный уровень
		Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.	Общелагерный уровень
11.	Работа с родителями	Информационная работа с родителями до заездаребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д.	Индивидуальная работа
		Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	Индивидуальная работа

3 смена

Знаменательные даты и события:

8 июля – День семьи, любви и верности.

№ п/п	Направления воспитательной работы, модули	Наименование мероприятия	Уровень
1.	Спортивно-оздоровительная работа	Оценка состояния здоровья ребенка в начале смены (вес, рост). Оценка эффективности оздоровления в конце смены.	Индивидуальная работа
		Оздоровительные (закаливающие) процедуры.	Отрядный уровень
		Утренняя гигиеническая гимнастика.	Отрядный уровень
		Тематические дни: День Здоровья и Спорта.	Общелагерный уровень
		Спартакиада по видам спорта: игровые (настольный теннис, бадминтон), командно-игровые (мини-футбол, волейбол), интеллектуальные (шашки, шахматы).	Межотрядный уровень
		Игры на свежем воздухе.	Отрядный уровень
		Цикл бесед по профилактике вредных привычек и ценности здоровья «Разговоры о важном».	Отрядный уровень
2.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.	Общелагерный уровень
		Урок победы, посвящен истории отваги, мужества и героизма защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, приурочен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Отрядный уровень
		Просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне.	Отрядный уровень
		Акция «Свеча памяти».	Общелагерный уровень
		Акция «Люблю тебя, моя Россия» стихи, песни, фотографии о России.	Отрядный уровень
		Тематические дни: День семьи, любви и верности.	Общелагерный уровень
		День семьи «Семь-Я».	Общелагерный уровень
		Час общения «Расскажи о своей семье».	Отрядный уровень
3.	Психолого-педагогическое	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей.	Отрядный уровень

	сопровождение	Диагностика психоэмоционального состояния детей.	Групповой уровень
		Коррекционная работа с детьми (игротерапия, психологические тренинги).	Групповой уровень
		Консультирование педагогов и вожатых, работающих на отрядах (по запросу).	Индивидуальная работа
		Консультирование родителей (законных представителей ребенка) по запросу.	Индивидуальная работа
		Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов смены.	Отрядный уровень
4.	Детское самоуправление	Проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда.	Отрядный уровень
		Огонек знакомств (проведение мероприятий на знакомство и сплочение ребят в отряде).	Отрядный уровень
		Формирование отрядных традиций.	Отрядный уровень
		Мотивация социальной активности детей.	Общелагерный, отрядный уровень
		Отрядное дело, посвящено «Международному дню вожатого».	Общелагерный, отрядный уровень
5.	Трудовое воспитание, профориентация	Встречи с представителями разных профессий.	Отрядный уровень
		Тематические дни: День Профессий.	Общелагерный уровень
		Ярмарка профессий (выступление агитбригад с презентацией разных профессий).	Общелагерный уровень
		Благоустройство территории лагеря (уход за клумбами).	Отрядный уровень
7.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Тематические дни: День РДДМ.	Общелагерный уровень
		Встречи с успешными активистами Движения Первых «Путь к успеху».	Отрядный уровень
		Волонтерский мастер-класс – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.	Общелагерный уровень
		Акции: Кормушки птицам. Бережем природу.	Отрядный уровень
		Организация мероприятий для младших отрядов.	Отрядный уровень
8.	Профилактика и безопасность	Инструктажи по технике безопасности.	Отрядный уровень
		Цикл отрядных бесед по профилактике всех видов зависимостей.	Отрядный уровень
		Акция, посвященная Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками.	Отрядный уровень
		Тренировки с детьми по эвакуации и отработке действий при возникновении пожара, ЧС, угрозы террористического акта.	Общелагерный уровень
		Информационный час «Что нужно знать о коррупции?»	Отрядный уровень
		Информационный час «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».	Отрядный уровень
		Практикум по отработке действий при обнаружении подозрительного предмета.	Общелагерный уровень
		Проведение отрядных бесед по вопросам безопасности дорожного движения, просмотр видеоматериалов.	Отрядный уровень
9.	Дополнительное	Работа мастерских по интересам детей: «Мастерская декораторов», Медиацентр,	Групповой уровень

	образование	«Палитра лета», «Танцуем вместе», «Основы вокала».	
		Презентация достижений детей.	Общелагерный уровень
10.	Цифровая и медиа-среда	Организация работы детского Медиацентра.	Общелагерный уровень
		Фото и видео отчеты о мероприятиях смены, интересных событиях из жизни отрядов.	Отрядный уровень
		Освещение деятельности лагеря в информационном пространстве (в социальных сетях и на официальном сайте учреждения).	Общелагерный уровень
		Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	Общелагерный уровень
		Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.	Общелагерный уровень
11.	Работа с родителями	Информационная работа с родителями до заездаребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д.	Индивидуальная работа
		Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	Индивидуальная работа

4 смена

№ п/п	Направления воспитательной работы, модули	Наименование мероприятия	Уровень
1.	Спортивно-оздоровительная работа	Оценка состояния здоровья ребенка в начале смены (вес, рост). Оценка эффективности оздоровления в конце смены.	Индивидуальная работа
		Оздоровительные (закаливающие) процедуры.	Отрядный уровень
		Утренняя гигиеническая гимнастика.	Отрядный уровень
		Тематические дни: День Здоровья.	Общелагерный уровень
		Спартакиада по видам спорта: игровые (настольный теннис, бадминтон), командно-игровые (мини-футбол, волейбол), интеллектуальные (шашки, шахматы).	Межотрядный уровень
		Игры на свежем воздухе.	Отрядный уровень
		Цикл бесед по профилактике вредных привычек и ценности здоровья «Разговоры о важном».	Отрядный уровень
2.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.	Общелагерный уровень
		Урок победы, посвящен истории отваги, мужества и героизма защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, приурочен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Отрядный уровень
		Просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне.	Отрядный уровень
		Акция «Свеча памяти».	Общелагерный уровень
3.	Психолого-педагогическое сопровождение	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей.	Отрядный уровень
		Диагностика психоэмоционального состояния детей.	Групповой уровень
		Коррекционная работа с детьми (игротерапия, психологические тренинги).	Групповой уровень
		Консультирование педагогов и вожатых, работающих на отрядах (по запросу).	Индивидуальная работа
		Консультирование родителей (законных представителей ребенка) по запросу.	Индивидуальная работа

		Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов смены.	Отрядный уровень
4.	Детское самоуправление	Проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда.	Отрядный уровень
		Огонек знакомств (проведение мероприятий на знакомство и сплочение ребят в отряде).	Отрядный уровень
		Формирование отрядных традиций.	Отрядный уровень
		Мотивация социальной активности детей.	Общелагерный, отрядный уровень
		Отрядное дело, посвящено «Международному дню вожакого».	Общелагерный, отрядный уровень
5.	Трудовое воспитание, профориентация	Встречи с представителями разных профессий.	Отрядный уровень
		Тематические дни: День Профессий.	Общелагерный уровень
		Ярмарка профессий (выступление агитбригад с презентацией разных профессий).	Общелагерный уровень
		Благоустройство территории лагеря (уход за клумбами).	Отрядный уровень
7.	Коллективная социально значимая деятельность	Тематические дни: День РДДМ	Общелагерный уровень
		Конкурс социальных проектов «Проектируем будущее»	Общелагерный уровень
		Акция «День добра».	Общелагерный уровень
		Марафон «Умеешь сам, научи другого!».	Общелагерный уровень
8.	Профилактика и безопасность	Инструктажи по технике безопасности.	Отрядный уровень
		Цикл отрядных бесед по профилактике всех видов зависимостей.	Отрядный уровень
		Акция, посвященная Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками.	Отрядный уровень
		Тренировки с детьми по эвакуации и отработке действий при возникновении пожара, ЧС, угрозы террористического акта.	Общелагерный уровень
		Информационный час «Что нужно знать о коррупции?»	Отрядный уровень
		Информационный час «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».	Отрядный уровень
		Практикум по отработке действий при обнаружении подозрительного предмета.	Общелагерный уровень
9.	Дополнительное образование	Проведение отрядных бесед по вопросам безопасности дорожного движения, просмотр видеоматериалов.	Отрядный уровень
		Работа мастерских по интересам детей: «Мастерская декораторов», Медиацентр, «Палитра лета», «Танцуем вместе», «Основы вокала».	Групповой уровень
		Презентация достижений детей.	Общелагерный уровень
10.	Цифровая и медиа-среда	Организация работы детского Медиацентра.	Общелагерный уровень
		Фото и видео отчеты о мероприятиях смены, интересных событиях из жизни отрядов.	Отрядный уровень
		Освещение деятельности лагеря в информационном пространстве (в социальных	Общелагерный уровень

		сетях и на официальном сайте учреждения).	
		Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	Общелагерный уровень
		Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.	Общелагерный уровень
11.	Работа с родителями	Информационная работа с родителями до заездаребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д.	Индивидуальная работа
		Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	Индивидуальная работа

5 смена

Знаменательные даты и события:

9 августа – День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

27 августа - День российского кино

№ п/п	Направления воспитательной работы, модули	Наименование мероприятия	Уровень
1.	Спортивно-оздоровительная работа	Оценка состояния здоровья ребенка в начале смены (вес, рост). Оценка эффективности оздоровления в конце смены.	Индивидуальная работа
		Оздоровительные (закаливающие) процедуры.	Отрядный уровень
		Утренняя гигиеническая гимнастика.	Отрядный уровень
		Тематические дни: День Здоровья и Спорта.	Общелагерный уровень
		Спартакиада по видам спорта: игровые (настольный теннис, бадминтон), командно-игровые (мини-футбол, волейбол), интеллектуальные (шашки, шахматы).	Межотрядный уровень
		Игры на свежем воздухе.	Отрядный уровень
		Цикл бесед по профилактике вредных привычек и ценности здоровья «Разговоры о важном».	Отрядный уровень
2.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.	Общелагерный уровень
		Урок победы, посвящен истории отваги, мужества и героизма защитников Отечества в годы Великой Отечественной войны, приурочен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.	Отрядный уровень
		Выставка фотографий «Солдаты моей семьи».	Отрядный уровень
		День Государственного флага Российской Федерации.	Отрядный уровень
		День российского кино. Проект «Снимаем кино».	Общелагерный уровень
3.	Психолого-педагогическое	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей.	Отрядный уровень

	сопровождение	Диагностика психоэмоционального состояния детей.	Групповой уровень
		Коррекционная работа с детьми (игротерапия, психологические тренинги).	Групповой уровень
		Консультирование педагогов и вожатых, работающих на отрядах (по запросу).	Индивидуальная работа
		Консультирование родителей (законных представителей ребенка) по запросу.	Индивидуальная работа
		Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов смены.	Отрядный уровень
4.	Детское самоуправление	Проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда.	Отрядный уровень
		Огонек знакомств (проведение мероприятий на знакомство и сплочение ребят в отряде).	Отрядный уровень
		Формирование отрядных традиций.	Отрядный уровень
		Мотивация социальной активности детей.	Общелагерный, отрядный уровень
		Отрядное дело, посвящено «Международному дню вожатого».	Общелагерный, отрядный уровень
5.	Трудовое воспитание, профориентация	Встречи с представителями разных профессий.	Отрядный уровень
		Тематические дни: День Профессий.	Общелагерный уровень
		Ярмарка профессий (выступление агитбригад с презентацией разных профессий).	Общелагерный уровень
		Благоустройство территории лагеря (уход за клумбами).	Отрядный уровень
7.	Коллективная социально значимая деятельность	Встречи с успешными активистами Движения Первых «Путь к успеху».	Общелагерный уровень
		Волонтерский мастер-класс – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.	Отрядный уровень
		Конкурс социальных проектов «Проектируем будущее»	Общелагерный уровень
		Акция «День добра».	Общелагерный уровень
		Марафон «Умеешь сам, научи другого!».	Общелагерный уровень
8.	Профилактика и безопасность	Инструктажи по технике безопасности.	Отрядный уровень
		Цикл отрядных бесед по профилактике всех видов зависимостей.	Отрядный уровень
		Акция, посвященная Международному дню борьбы против злоупотребления наркотиками.	Отрядный уровень
		Тренировки с детьми по эвакуации и отработке действий при возникновении пожара, ЧС, угрозы террористического акта.	Общелагерный уровень
		Информационный час «Что нужно знать о коррупции?»	Отрядный уровень
		Информационный час «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».	Отрядный уровень
		Практикум по отработке действий при обнаружении подозрительного предмета.	Общелагерный уровень
		Проведение отрядных бесед по вопросам безопасности дорожного движения, просмотр видеоматериалов.	Отрядный уровень
9.	Дополнительное	Работа мастерских по интересам детей: «Мастерская декораторов», Медиацентр,	Групповой уровень

	образование	«Палитра лета», «Танцуем вместе», «Основы вокала».	
		Презентация достижений детей.	Общелагерный уровень
10.	Цифровая и медиа-среда	Организация работы детского Медиацентра.	Общелагерный уровень
		Фото и видео отчеты о мероприятиях смены, интересных событиях из жизни отрядов.	Отрядный уровень
		Освещение деятельности лагеря в информационном пространстве (в социальных сетях и на официальном сайте учреждения).	Общелагерный уровень
		Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	Общелагерный уровень
		Участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.	Общелагерный уровень
11.	Работа с родителями	Информационная работа с родителями до заездаребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д.	Индивидуальная работа
		Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	Индивидуальная работа

